

8. growing 句意为:随着时间的推移,你会发现自己正在成长为一个全面发展的人。分析句子结构可知,主句的谓语为 will find,与设空处之间无连词连接,设空处应用非谓语动词,此处为“find+宾语+宾补”结构,设空处作宾补, grow 与 yourself 之间为逻辑上的主动关系,应用现在分词形式。

9. to divide 句意为:对于我们来说,十分有必要在出发前把全班同学分成几个小组。此处为“it is+adj. (+for sb)+to do sth”固定句型,其中 it 是形式主语,真正的主语是动词不定式短语。

10. why 句意为:我常常忘事,那就是为什么我要把事情写下来。设空处引导表语从句,且表示结果,应用 why 引导该从句。

刷结构分析

1. He was so busy that he had no time to enjoy leisure
主语 连系动词 表语 结果状语从句
activities.

【结构分析】此句是主从复合句,主句为主系表结构,从句为 so... that 引导的结果状语从句。

【句意】他太忙了,以至于没有时间享受休闲活动。

2. The teacher came into the classroom, followed by a crowd of
主语 谓语 宾语 状语
students.

【结构分析】此句为简单句, followed by a crowd of students 是过去分词短语作伴随状语, follow 与其逻辑主语 The teacher 之间为被动关系。

【句意】老师走进教室,后面跟着一群学生。

3. I thought it a pity that the game had been
主语 谓语 形式宾语 宾补 宾语从句
put off.

【结构分析】此句是主从复合句,主句为 I thought it a pity, it 为形式宾语, that 引导的从句为真正的宾语。

【句意】比赛被推迟了,我觉得真可惜。

4. What was the most important to her, she told me, was
主语从句 插入语 连系动词
her family.
表语

【结构分析】此句是含有主语从句的主从复合句,在主语和连系动词之间有一个句子插入语,或者称为插入句,起到补充说明的作用。

【句意】她对我说,对于她来说最重要的就是她的家人。

5. It was the most frightening and the most dangerous
主语 连系动词 表语
situation I've ever been in.
定语从句

【结构分析】此句是含有定语从句的主从复合句,定语从句修饰先行词 situation。

【句意】这是我身处的最可怕、最危险的局面。

6. He didn't realise that he had been caught in her trap
主语 谓语 宾语从句
until Jane turned up.
时间状语从句

【结构分析】此句为主从复合句, realise 后为 that 引导的宾语从句。 until 引导时间状语从句。

【句意】直到简出现,他才意识到他陷入了她的圈套。

第二部分 高中进行曲

Lesson 1

Part II Reading & Comprehending

1. She thought she was not outgoing.
2. It was difficult.
3. Han Jing couldn't concentrate on the experiment because the guy next to her tried to talk to her the whole time.
4. She found most of her classmates and teachers friendly and helpful. She would make new friends here. There was a lot to explore at senior high.

Part IV Using language

刷单句填空

1. anxiety 句意为:考试结束后,学生们都在焦急地等待成

绩。介词 with 后应接名词作宾语, anxious 的名词形式为 anxiety, 在此处意为“焦虑;忧虑”,是不可数名词。

2. concentration 句意为:睡眠不足可能会导致易怒、记忆力下降以及注意力不集中。设空处在句中作宾语,且其前有形容词修饰,设空处应使用名词。

3. exploration 句意为:纵观历史,人类一直在致力于探索太空,以对宇宙了解更多。此处为名词短语作介词 on 的宾语,设空处前有定冠词 the 和名词 space 限定,此处应用名词。

4. was 句意为:曾有一段时间人们认为西红柿是有毒的。根据 when 引导的定语从句用一般过去时可知,主句也应用一般过去时,且 a time 表示“一段时间”时,为单数概念,故主句的 be 动词应用单数形式,故填 was。

5. for 句意为:他两个小时后要前往伦敦参加一个重要会议。leave for 为固定搭配,意为“动身去……”,故填 for。

6. working 句意为:随着考试的临近,我发现自己比以前更

努力了。此处为“find+宾语+宾补”复合结构,设空处作宾补,与作宾语的 myself 之间为逻辑上的主动关系,应用现在分词。故填 working。

7. on/upon 句意为:他的注意力集中在他的工作上,所以他没有注意到我的到来。concentrate (...) on/upon 为固定搭配,意为“集中(注意力等)于”。

8. at 句意为:她盼望的假期终于来了。at last 为固定搭配,意为“终于,最终”。

9. impression 句意为:虽然她只见过那位老人一面,可他却给她留下了深刻的印象。考查词组 make a(n) ... impression on sb,意为“给某人留下……印象”。

10. Frightened 句意为:她既害怕又愤怒,退出了这场运动。考查形容词短语作状语,此处表示主语感到害怕,故用-ed 结尾的形容词。

刷语法填空

【语篇导读】本文是一篇新闻报道。文章报道了圣马克得克萨斯州分校迎接 2024—2025 学年新学期的情景,包括学生返校、校长及学生会主席激励人心的讲话,以及家长协会主席对学生的寄语。

1. on 句意为:今天上午,圣马克得克萨斯州分校的 917 名学生抵达校园,开启 2024—2025 学年。arrive on campus 为固定搭配,意为“抵达校园”。故填 on。

2. shared 句意为:在校园里,学生和同班同学重新联系,分享暑期故事,老师们让学生们做好迎接新学年的准备。分析句子结构可知,and 连接前后两个并列谓语动词 reconnected 和设空处,前后动词时态应一致,根据 reconnected 可知,此处应用一般过去时。故填 shared。

3. who/that 句意为:校长戴维·W. 迪尼欢迎刚来到圣马克的学生们,以及最近加入学校的 13 名新教师。设空处引导限制性定语从句,修饰先行词 teachers,指人,关系词在从句中作主语,应用关系代词 who/that 引导该从句。故填 who/that。

4. encouraging 句意为:然后,他发表了演讲,鼓励学生们在任何情况下都要坚持下去。句中已有谓语动词 gave,其与设空处之间无连词连接,设空处应用非谓语动词,encourage 和主语 He 之间是逻辑上的主动关系,应用现在分词形式作状语。故填 encouraging。

5. repeatedly 句意为:你们将时常面临挑战,要接受这些挑战,但仍然要继续前进。更努力、更聪明地学习。设空处修饰动词 face,应用副词 repeatedly,作状语。故填 repeatedly。

6. harder 句意见上一题解析。根据 and 和 smarter 可知,此处应用副词比较级 harder,修饰动词 Work,作状语。故填 harder。

7. to set 句意为:学生会主席马修·霍夫曼激励学生们为自己设定目标。challenge sb to do sth 为固定搭配,意为“激励某人做某事”。故填 to set。

8. a 句意为:设立一个目标,在世界上留下一个长久的印记。mark 为可数名词,结合句意可知,此处表示“一个长久的标记”,为泛指,应用不定冠词修饰,lasting 的发音以辅音音素开头,故填 a。

9. children 句意为:家长协会主席、三个孩子的母亲凯瑟琳·斯坦布罗伊克要求学生们练习自我反思。child 为可数名词,根据空前的数词 three 可知,此处应用名词复数形式 children。故填 children。

10. important 句意为:那些优秀的人对世界的光明未来至关重要。根据空前的系动词 are 可知,设空处作表语,应用形容词 important,意为“重要的”。故填 important。

Lesson 2

Part II Reading & Comprehending

1. C 细节理解题。根据第二段第二句可知,亚当选择的课程包括数学,而不是高等数学。

2. B 细节理解题。根据文章第三段中的“I joined a volunteer club instead.”可知,B 项正确。

3. B 词义猜测题。根据文章第三段内容可知,亚当虽然想要参加校足球队,但教练说他球技欠佳。亚当觉得要想办法提高自己的球技,明年争取进入足球队,故答案为 B 项。

4. D 推理判断题。根据全文内容可知,亚当是个积极向上、学习努力的人。A 项中的 Humorous 文中未体现,B 项中的 careful 文中未体现,C 项中的 honest 文中未体现。

Part IV Using language

刷单句填空

1. graduation 句意为:毕业后,他在一家大公司当了一名工程师。此空作介词 After 的宾语,应用名词,且 graduation 意为“毕业”时为不可数名词。

2. challenging 句意为:住在村子里比他想象的要更具挑战性。challenging 意为“富于挑战性的”。

3. obviously 句意为:他显然非常紧张,局促不安地在麦克风前站了好几分钟。此处作状语,应用副词,修饰 very nervous。

4. smoking 句意为:为了你自己和你的家人,你必须立刻戒烟。quit doing sth 意为“停止做某事”。

5. confused 句意为:当他看到露西和莉莉这对孪生姐妹时,

他完全糊涂了。设空处作表语,表示主语的感受,应用-ed 结尾的形容词。get confused 意为“变得迷惑;感到困惑”。

6. responsibility 句意为:他有强烈的责任感;那就是为什么他被选择来管理这个项目。设空处在介词 of 后作宾语,应用名词。a sense of responsibility 意为“责任感”。

7. for 句意为:你认为会有很多学生报名参加舞蹈比赛吗?固定词组 sign up for 意为“报名参加”。

8. for 句意为:该报纸的主编对整份报纸的质量负责。固定搭配 be responsible for 意为“对……负责”。

9. advanced 句意为:这辆汽车配有先进的导向系统。此处应用形容词修饰名词短语 guiding system。

10. (should) be organised 句意为:我强烈建议组织更多的活动来丰富学生的生活。设空处作宾语从句的谓语,动词 organise 和从句主语 more activities 之间是被动关系,应用被动语态;表示建议、命令、要求等的动词后接宾语从句时,从句应用虚拟语气,即从句谓语句用“should+动词原形”,should 可以省略。故填 (should) be organised。

刷语法填空

【语篇导读】本文是一篇记叙文。文章主要围绕高中生活、学生的活动选择以及学生约翰逊的经历进行了叙述。

1. are preferred 句意为:而其他课外活动也受到另一些人的青睐,比如组织辩论、学习文学、跳舞和打扫温室。设空处作谓语,根据上下文时态可知,此处陈述客观事实,应用一般现在时。主语中心词 activities 与动词 prefer 之间是被动关系,应用被动语态,主语为复数,助动词应用 are。故填 are preferred。

2. for 句意为:但更多的学生出于好奇报名参加高级课程。sign up for 为固定短语,表示“报名参加”。故填 for。

3. confusing 句意为:事实上,有些学生在青春期中感到担忧,他们的行为有时会令人困惑。and 连接前后两个并列分句,设空处作第二个并列分句的表语,修饰主语 their behaviours,指物,应用-ing 结尾的形容词 confusing,意为“令人困惑的”。故填 confusing。

4. them 句意为:他们认为他们和成年人之间有代沟,而且他们不知道如何解决这个问题。设空处作介词 between 的宾语,应用代词宾格 them。故填 them。

5. an 句意为:约翰逊是一名外向的高一新生。此处泛指“一名外向的高一新生”,且 outgoing 的发音以元音音素开头,应用不定冠词 an 修饰。故填 an。

6. quit/quitted 句意为:他 10 岁时放弃了在芝加哥的学业,来到了中国。设空处作主句谓语,根据 When he was 10 years old 和 came 可知,此处表示过去发生的事情,应用一般过去时。故填 quit/quitted。

7. Fortunately 句意为:幸运的是,在老师的帮助下,他取得了很大的进步,在比赛中能说流利的中文。设空处修饰整个句子,作状语,应用副词。fortunately 意为“幸运地”。故填 Fortunately。

8. that/which 句意为:按照计划,他将参加一场他一直在准备的比赛。设空处引导定语从句,修饰先行词 competition,指物,设空处在从句中作宾语,所以用关系代词 that/which 引导该从句。故填 that/which。

9. reading 句意为:一位学校顾问建议先读一些中国古典文学。recommend doing sth 表示“建议做某事”,为固定搭配,此处应用动名词作宾语。故填 reading。

10. means 句意为:这个建议对他来说意义重大。设空处作谓语,根据上文时态可知,此处陈述一般事实,应用一般现在时,主语是 This suggestion,谓语动词应用单数形式。故填 means。

Lesson 3

Part II Reading & Comprehending

1. 4 days

2. flight, boat

3. in the middle of the forest

4. walking

5. walking in the Andes Mountains, exploring the ancient city

6. 4 days

7. visiting the museums, admiring the architecture, enjoying the local food, shopping at the local markets

8. 4 days

9. car, boat

10. enjoying the beautiful countryside, staying with a local family

Part IV Using language

刷单句填空

1. admiration 句意为:在聚会上,所有被邀请的客人看到主人的房子完全变了样,都充满了钦佩之情。介词 with 后接名词作宾语,故设空处用 admire 的名词形式。

2. powerful 句意为:你很难想象这个帝国在古代有多么强大。设空处在 how 引导的宾语从句中作表语,应用形容词。

3. accommodation 句意为:当他正在整理他的住处时,他听到从海湾传来一声巨响。设空处由形容词性物主代词 his 修饰,应用名词,故填 accommodation。

4. **with** 句意为:起飞两小时后,空中交通管制人员突然与飞机失去了联系。固定短语 lose contact with... 意为“与……失去联系”。

5. **to** 句意为:我们吃的食物、何时吃以及如何吃往往是特定文化所特有的。be unique to sb/sth 为固定短语,意为“(某人、地或事物)独具的/特有的”。故填 to。

6. **of** 句意为:董事会决定让他接管这个项目。take control of 意为“接管”。

7. **amazed** 句意为:被告知长城的历史后,他对这一世界奇观感到惊奇。此处形容人,表示“(感到)惊讶的”,应用-ed 结尾的形容词。be amazed by... 意为“对……感到惊奇”。

8. **are** 句意为:河岸边有如此多美丽的花朵。分析句子结构可知,Along the riverbank 作表语置于句首,句子完全倒装,所以主语是 so many beautiful flowers,系动词应用复数形式。故填 are。

刷 7 选 5

【语篇导读】本文是一篇说明文。文章主要介绍了如何规划与朋友的旅行。

1. **G** 上文描述了与朋友一起旅行的美好画面,下文具体介绍了如何规划与朋友一起旅行的建议,说明有时与朋友一起旅行并不是那么愉快,才会需要一些旅游规划的建议,G 项(然而,和你最亲密的朋友一起旅行有时会是一段糟糕的经历)与上文构成转折,并引出下文,符合语境。故选 G 项。

2. **A** 设空处为段落主题句,通过观察其他段落的主题句特征可知,设空处应为简短的祈使句。可将答案锁定在 A、B 选项中。根据下文“Slow down and honestly discuss what everyone hopes to get out of the vacation before booking anything. Talk about...”可知,作者建议在和朋友开始旅行前需要进行沟通和讨论,A 项(有一个全面的讨论)能概括本段内容。故选 A 项。

3. **C** 根据上文的“Will you be together all of the time?”和下文的“Will there be one or two main planning leaders?”可知,空处也应询问有关旅行的具体安排,C 项(会有单独探索的时间吗?)承上启下,且句式结构与上下文一致。故选 C 项。

4. **D** 根据段落主题句“Have the money talk.”可知,本段中作者主要建议与朋友认真讨论旅游的预算。结合下文“So it's best to have honest conversations about money. Try to find some common ground...”可知,D 项(当涉及金钱时,人们往往有不同的想法)解释了为什么要开诚布公地讨论金钱并达成一些共识,与下文构成因果关系,符合语境。故选 D 项。

5. **E** 根据本段主题句“Stay safe.”可知,作者建议在规划与朋友的旅行时要注意安全,空前介绍告知团队成员自己的去向,E 项(确保每个人的手机里都有对方的联系方式)承接上文,介绍了注意安全需要做的事,符合语境。故选 E 项。

Lesson 4

Part II Reading & Comprehending

1. With one of the best players injured and the team captain leaving, her team was falling apart.
2. By young players' working together as a team.
3. The mental strength he showed.
4. Learning from failures.

Part IV Using language

刷单句填空

1. **determination** 句意为:他是个意志非常坚定的人,在执行任务的过程中从不半途而废。设空处作介词 of 的宾语,且被形容词 great 修饰,应用名词。故填 determination。

2. **strengths** 句意为:他总是学习他人的长处,仔细思考自己失败的原因,这对他的职业生涯有很大的帮助。设空处作介词 from 的宾语,结合语境可知,此处表示“长处;优点”,为可数名词。根据 others' 可知,此处表示不止一个优点,应用复数形式。

3. **honoured** 句意为:我很荣幸被选为志愿者。feel honoured to do something 为固定搭配,意为“做某事感到荣幸”。故填 honoured。

4. **(to) strengthen** 句意为:这种锻炼可以帮助你强健肌肉。help sb (to) do sth 为固定搭配,意为“帮助某人做某事”,此处应用动词不定式,不定式符号 to 可省略。

5. **injury** 由前面的 a 可知设空处应用单数名词。a head injury 意为“头部受伤”。

6. **in** 句意为:根据这个古老的传说,村民们把粽子扔进河里是为了纪念屈原。此处为固定搭配 in honour of,意为“为了纪念……”。

7. **Determined** 句意为:因为下定决心要按时完成这项工作,他们立即着手做这项工作。be determined to do sth 为固定搭配,此处为形容词短语作原因状语。

8. **a** 句意为:我认为这次展览不是失败的,因为它给了我们宝贵的经验。此处 failure 表示具体的含义,表示“一件失败的

事”,应用不定冠词修饰;failure 的发音以辅音音素开头,故填 a。

9. **off** 句意为:这是一种特殊的花,能散发出一种芬芳的气味。此处为固定搭配 give off,意为“发出(气味、光、热、声音等)”。

10. **is** 句意为:永不灰心是成为一名优秀的职业运动员的品质之一。此处为单个动名词短语作主语,谓动词应用第三人称单数形式。句子描述客观事实,应用一般现在时。故填 is。

刷完形填空

【语篇导读】本文是一篇记叙文。毕业之后,作者决定要开始锻炼,起初是和朋友在健身房的跑步机上行走,后来在朋友的强烈建议下,作者尝试了打美式壁球和网球,并且经过不断练习球技变得十分娴熟。作者由此学到了宝贵的一课:下定决心做的事情,只要付诸努力,好的结果也会随之而来。

1. **A** 根据上文的 I decided to take the gym seriously 可知,作者决定要在健身房锻炼,之后开始在跑步机上行走。start 意为“开始”;change 意为“改变”;quit 意为“停止”;design 意为“设计;安排”。故选 A 项。

2. **C** 下文的 however 表明前后句为转折关系,作者的朋友感觉无聊,那么作者的感情应与此相反,所以此处表示作者对此感到满意。confident 意为“自信的”;familiar 意为“熟悉的”;content 意为“满意的”;careful 意为“小心的;谨慎的”。故选 C 项。

3. **B** 根据上文的“My friend, however, became bored.”可知,朋友对在健身房跑步机上行走感到厌烦,再结合设空处前的 suggested 可知,此处指朋友建议从事一项户外运动。focus on 意为“集中(注意力、精力等于)”；take up 意为“开始从事”；make up 意为“构成;编造”；check in 意为“托运(行李);登记”。故选 B 项。

4. **A** 根据设空处前的 I was an uncoordinated person 可知,作者是个动作不协调的人,所以拒绝了朋友的建议。refuse 意为“拒绝”;support 意为“支持”;revise 意为“修改”;admire 意为“欣赏”。故选 A 项。

5. **D** 由上文可知,作者起初拒绝了朋友开始户外活动的建议,提示词 But 表明前后句意呈转折关系,结合下文讲述作者打美式壁球的经历可知,此处指朋友设法说服作者去了美式壁球场。remind 意为“提醒”;expect 意为“期望”;request 意为“要求”;persuade 意为“说服”。故选 D 项。

6. **B** 根据空前提示词 except 可知,作者实际击球的方向并不

是自己想要的方向。imagine 意为“想象”;want 意为“想要”;direct 意为“指导”;arrange 意为“安排”。故选 B 项。

7. **D** 根据 I tried hard 及 after constantly practising 可知,作者不断地努力练习,球技渐渐变得娴熟。fluent 意为“流利的”;impressive 意为“给人深刻印象的”;curious 意为“好奇的”;skilful 意为“熟练的”。故选 D 项。

8. **A** 根据下文的“Why not play tennis to build up our body?”可知,此处指作者的朋友觉得在跑步机上没有得到足够的锻炼。exercise 意为“锻炼”;adventure 意为“冒险”;movement 意为“移动”;time 意为“时间”。故选 A 项。

9. **D** 主语 That 指代前文的 play tennis,作者认为打网球需要真正的技巧。include 意为“包括”;explore 意为“探索”;improve 意为“改进;改善”;require 意为“需要”。故选 D 项。

10. **C** 根据上文的“Why not play tennis to build up our body?”可知,通过打网球来强身健体是朋友的新建议。behaviour 意为“行为”;strategy 意为“战略”;suggestion 意为“建议”;goal 意为“目标”。故选 C 项。

11. **A** 根据上文的 several months of painful practice 和 my racket and the ball met 及下文的“the sweet spot”可知,作者打出了完美一球,将球打在了球拍的理想位置,这一位置被网球运动员视为“最佳击球点”。view 意为“把……视为”;comment 意为“表达意见”;doubt 意为“怀疑”;express 意为“表达”。故选 A 项。

12. **C** 根据上文可知,作者起初拒绝接受朋友打网球的建议,但经过了几个月的苦练后,作者打出了完美一球,所以此处指作者最终学会了如何正确打网球。obviously 意为“显然”;formally 意为“正式地”;finally 意为“终于”;actually 意为“事实上”。故选 C 项。

13. **B** 冒号后的“I can do whatever I set my mind on.”是对设空处的进一步解释,这是作者从这些经历中学到的宝贵的一课。lecture 意为“讲座”;lesson 意为“经验;教训”;message 意为“信息”;responsibility 意为“责任”。故选 B 项。

14. **C** 根据并列连词 and 和 I just need to put in efforts 可知,此处指努力之后好的结果也会随之而来。flash 意为“闪光;显示”;connect 意为“相连;联结”;follow 意为“在……后发生;跟随”;narrow 意为“变窄;缩小”。故选 C 项。

15. **B** 根据下文的 I'm always filled with a sense of excitement 可知,作者现在喜欢尝试新鲜的事物,对新鲜事物保持积极乐观的态度。calm 意为“平静的”;positive 意为“积极乐观的”;confused 意为“迷惑的;混乱的”;serious 意为“严肃的”。故选 B 项。